

**Mateřská škola a Základní škola, Duhový svět, s.r.o.**

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM  
ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

**Zpracovala:** Mgr. Andrea Mariašová

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne .....

**Účinnost:** 4. 9. 2023

.....  
Podpis ředitelky školy

**Č.j.: 11/2023\_ZŠ**

## Obsah

1. Charakteristika školy	3
2. Školní poradenské pracoviště	3
3. Analýza současného stavu	3
4. Hlavní cíle MPP	4
5. Řízení a realizace aktivit	5
6. Metody a formy práce	6
7. Primární prevence	7
8. Preventivní témata v době vyučování	10
9. Koordinace preventivních aktivit	11

Přílohy

Školní krizový plán

Plán akcí pro školní rok 2023/2024

Seznam zkratk:

MMP – Minimální preventivní program

IVP – Individuální vzdělávací plán

SVP – Speciálně vzdělávací potřeby

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

SPC- Speciálně pedagogické centrum

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

VP – Výchovný poradce

ŠMP – Školní metodik prevence

## 1. Charakteristika školy

Základní škola Duhový svět, s.r.o., je malá škola rodinného typu, která zahájila svoji činnost 1. září 2016 a v tomto školním roce 2023/2024 ji navštěvuje 44 žáků. Škola je nově zařízena a vybavena moderní technikou, žáci se učí vyhledávat potřebné informace a zdokonalují se v práci s informační technikou, pomocí výukových programů procvičují již probrané učivo. Interaktivní tabule slouží k zábavnějšímu vyučování a k novým metodám v předávání a získávání informací z různých oblastí vzdělávání.

V prostorách budovy školy jsou určeny plochy k hraní, relaxaci a odpočinku mezi vyučovacími hodinami. Škola se v maximální možné míře snaží zajistit žákům dostatek volnočasových aktivit po vyučování a tím předcházet nežádoucím vlivům. Činnost školní družiny nabízí celou řadu volnočasových aktivit a žáci zde všestranně rozvíjí své dovednosti. V tomto školním roce byla nově zařazena nabídka školních klubů (Sportovní klub, Podzimní tvoření, Hudebně dramatický klub, Konverzace v AJ, Fitness a Jóga, Robotika, Čtenářský klub, Badatelský klub), která se bude v průběhu roku obměňovat.

## 2. Školní poradenské pracoviště

### Školní metodik primární prevence:

Mgr. Kateřina Kučerová – konzultace první pondělí v měsíci po předchozí dohodě

[katerina.kucerova@zsduhovysvet.cz](mailto:katerina.kucerova@zsduhovysvet.cz)

### Výchovný poradce:

Mgr. Lucie Zíková – konzultace první středa v měsíci po předchozí dohodě

[lucie.zikova@zsduhovysvet.cz](mailto:lucie.zikova@zsduhovysvet.cz)

## 3. Analýza současného stavu

Ve škole převládá příznivé, bezpečné, sociálně pozitivní klima. Rodinná atmosféra umožňuje otevřené a včasné řešení vzniklých výchovných, vzdělávacích a sociálních problémů. Všichni žáci pravidelně navštěvují školu, plní si své povinnosti, vůči sobě navzájem se snaží být kamarádští a ohleduplní. V minulých letech se na základě výsledků monitorování objevil na naší škole malý počet závažnějších případů rizikového chování žáků. Jednalo se především o vztahové problémy mezi žáky a projevy agresivity nekázeň a mírné potyčky. Část žáků se vyjadřuje vulgárně v komunikaci mezi sebou, objevuje se občasně ničení školního majetku. Toto rizikové chování bylo řešeno v rámci školy, třídními učiteli, ředitelkou školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a rodiči žáků.

Žáci ví, že se svými problémy mohou obrátit osobně na pedagogické pracovníky. Snažíme se o citlivý a individuální přístup v komunikaci. Také při jednání s rodiči upřednostňujeme otevřenost a vzájemnou důvěru.

#### 4. Hlavní cíle Minimálního preventivního programu

K obecným cílům MMP patří zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků, vypracování manuálů a postupy pro řešení krizových situací, spolupracovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými organizacemi. Preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem zejména šikany a kyberšikany, záškoláctví, závislostí, rasismu, sexuálně rizikového chování, patologického hráčství, rizikového chování v dopravě. Postupně rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit. Usilovat o dobré vztahy o dobré vztahy mezi rodinou a školou.

##### **Cílové skupiny MPP:**

**Žáci** navštěvující 1. – 5. ročník ZŠ Duhový svět

**Pedagogičtí pracovníci** ZŠ Duhový svět

**Rodiče/zákonní zástupci žáků** ZŠ Duhový svět

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v tomto školním roce 2022/2023 zaměřuje především na aktivity z minulého roku a rozvíjí to, co se v uplynulých letech osvědčilo. Cíle programu vychází také z metodických doporučení k prevenci rizikového chování (tabák, drogy, alkohol)

Minimální preventivní program je zaměřený na:

##### **Výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu**

- zdravá životospráva - základní hygienické návyky, zdravá výživa, správný režim dne;
- seznámení a osvojení tísňových telefonních čísel, první pomoc, nemoci;
- prevence infekčních onemocnění s ohledem na Covid-19.

##### **Osobnostní rozvoj**

- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty;
- právní vědomí a morální hodnoty - znát zásady slušného chování, znát svá práva a povinnosti a dodržovat je.

##### **Snížení výskytu rizikového chování a sociálně patologických jevů**

- vandalismus, násilí, šikana, kyberšikana, agrese;
- užívání návykových látek;
- rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů;
- vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

##### **Maximální informovanost a zapojení všech aktérů školy do jejího fungování**

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence;
- aktivní spolupráce s rodiči žáků;
- otevřenost vůči veřejnosti;
- podpora prohlubování vzdělání pedagogů – školení;
- začleňování žáků se SVP a méně průbojných žáků do kolektivu.

## 5. Řízení a realizace aktivit

Efektivní MPP vyžaduje spolupráci a odpovědnost na několika úrovních:

### Ředitelka školy

- Má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci MPP;
- jmenuje metodika prevence;
- koordinuje, pravidelně kontroluje a vyhodnocuje preventivní činnost;
- zajišťuje finanční prostředky určených na aktivity;
- zajišťuje informovanost a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů;
- vede evidenci základních právních předpisů a norem, metodických pokynů a dalších důležitých materiálů.

### Metodik prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Zajišťuje odbornou a metodickou pomoc, je garantem kvality MPP;
- zodpovídá za zpracování MPP, předkládá pedagogické radě v srpnu ke schválení na příslušný školní rok;
- o průběhu MPP informuje vedení školy a spolu s ním vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.
- Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování;
- Koordinuje přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti;
- Koordinuje spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- Vede a průběžně aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

### Výchovný poradce

- Zajišťuje odbornou pomoc;
- koordinuje přípravy a realizaci programu.

### Pedagogický sbor

- učitelé začleňují preventivní témata (prvky etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, preventivní výchovy) do výuky jednotlivých předmětů;
- zaměřují se na rozvoj kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností dle jejich věku;
- vyskytlé problémy či nejasnosti z oblasti prevence konzultují s metodikem prevence;
- v rámci DVPP se účastní akcí zaměřených na problematiku prevence sociálně patologických jevů
- Kládou důraz na lidská a občanská práva a povinnosti, úctu k lidskému životu, toleranci, respekt k odlišnosti;
- působí na žáky vlastním příkladem;



Duhový svět

- Neopomíjí a nepřecházejí veškeré příznaky a projevy společensky nežádoucích jevů, či rodičího se problému;
- Spolupodílí se na řešení výše zmíněných problémů s vedením školy, metodikem prevence a příslušnými institucemi.

#### Třídní učitel

- spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě;
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě);
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy;
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy;
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

#### Žáci

- participují se na realizaci programu.

#### Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci dětí a s jinými organizacemi

### **6. Metody a formy práce**

V celkovém pojetí vzdělání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku.

#### Samostatné práce

- neboli individuální práce, která má vliv na rozvoj celé osobnosti žáka,
- žáci se učí odpovědnosti, spoléhají na své vlastní síly.

#### Skupinová práce

- žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích či skupinách, kde své názory obhajují → rozvíjejí komunikaci,
- žáci se učí vést diskuzi, naslouchat druhým.

#### Projektové vyučování

- v rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s ostatními žáky a s děním kolem sebe.

#### Pedagogická diagnostika

- učitel věnuje pozornost žákům a registruje signály o možném problému žáka,
- hledá příčiny a možné nápravy (pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, poradenskými pracovníky školy a s dalšími odbornými institucemi).

#### Rozhovor (vztah žák – učitel)

- budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem,
- žák ví, že se na učitele může obrátit a bude respektován jeho názor.

Další uplatňované metody a formy jsou diskuze, výklad, přednášky, exkurze, soutěže, práce s tiskem, literaturou, počítačem, videem...

## 7. Primární prevence

Primární prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji frekvencovaná v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy a českého jazyka. Dále se prevence sociální patologických jevů objevuje i v dalších školních a mimoškolních aktivitách.

### **Aktivity minimálního preventivního programu na rok 2023/2024**

Níže jsou popsány jednotlivé aktivity vedoucí k možnému naplnění daného cíle. Některé aktivity naplňují souběžně více cílů.

#### *Aktivity k cíli – 1. výchova žáků ke zdravému životnímu stylu*

- Být odpovědný za své chování a uvědomovat si následky svého chování;
- osvojovat si postoje, dovednosti a znalosti, které žákům umožní pochopit a respektovat sebe i ostatní spolužáky;
- posilovat komunikační dovednosti;
- podporovat zdravý životní styl žáků;
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu.

#### Vyučovací hodiny – prvouka, přírodověda

Především v těchto hodinách si žáci osvojují pojmy týkající se zdravého životního stylu a získávají povědomí o tom, jak udržovat zdravý a zdravý životní styl.

#### Evropský projekt „Ovoce a zelenina do škol“

Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a pomoci tak vytvářet zdravé životní návyky u žáků. Žáci mohou ochutnat tradiční druhy zeleniny a ovoce, ale poznat i exotické druhy, se kterými se běžně u nich doma nesetkají. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol.

#### Projekt „Mléko do škol“

Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol.

#### Školní projekt „Noční spaní“

Žáci stráví v budově noc s pedagogickými pracovníky, je realizovaná 1x – 2x za školní rok. Jedním z cílů tohoto projektu je osvojení základních hygienických návyků a psychohygieny (nauka o tom, jak si chránit a upevňovat duševní zdraví a jak zvyšovat odolnost člověka vůči nejrůznějším škodlivým vlivům).

#### Zdravá svačina

Podávání školních svačin je dlouhodobým cílem pro zlepšení výživového chování žáků ve škole i mimo školu.

#### *Aktivity k cíli – 2. osobnostní rozvoj*

- podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty;
- právní vědomí a morální hodnoty - znát zásady slušného chování, znát svá práva a povinnosti a dodržovat je.

#### Školní řád

Žáci jsou seznámeni se školním řádem, který přesně formuluje jejich práva a povinnosti.



### Návštěvy dětské knihovny Kladno

ZŠ a MŠ spolupracuje s dětskou knihovnou v Kladně, v rámci výuky žáci pravidelně navštěvují místní knihovnu, kde si mohou pro ně zapůjčit zajímavé knihy. Současně se učí slušnému chování ve veřejných institucích.

### Komunikace

Pedagog klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou, také mezi dospělými osobami. Pedagog nabízí prostor žákům pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarně, pomocí technických prostředků atd.). Dobré komunikační schopnosti dokážou často vyřešit problém snadněji a rychleji.

### Návštěvy kulturních představení

Získávání a upeňování zásad společenského chování a kulturních návyků.

### Další aktivity

Stanovení pravidel soužití ve třídě, třídnické chvilky, školy v přírodě, školní výlety a exkurze. Využití nabídky volnočasových aktivit školní družiny.

Zařazení třídního adaptačního pobytu v prvním týdnu měsíce září. V souvislosti s mimořádnými opatřeními Covid-19 může být adaptační program uskutečněn plně mimo školu nebo adaptačním programem v prostorách školy a přilehlém okolí. Za přípravu a realizaci adaptačního programu zodpovídá Zuzana Havelková.

## *Aktivity k cíli – 3. snížení výskytu rizikového chování a sociálně patologických jevů*

- Předcházet šikaně a kyberšikaně v maximální možné míře;
- předcházet projevům xenofobie a rasismu;
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu ke každému životu;
- vytvářet pozitivní klima ve třídách;
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách;
- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku;
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem;
- prevence virtuálních závislostí;
- Vytvářet dostatečné zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

### Dopravní výchova

Dopravní výchova se skládá z přednášky a z návštěvy dopravního hřiště pro 1. až 5. třídy. Dopravní výchova je zaměřena na snížení rizikového chování v dopravě a prevenci úrazů.

### Zájmové kroužky

ZŠ Duhový svět vytváří zázemí pro žáky k trávení volného času v prostorách školy a mimo ni. Cílem je snížení výskytu rizikového chování a sociálně patologických jevů. Škola poskytuje nabídku volnočasových aktivit dle svých možností, aby co nejvíce pokryly zájmy žáků a rozvíjely jejich talent. V kroužcích jsou většinou žáci různých tříd – učí se tak spolupráci, pomoci mladším, ohleduplnosti a demokracii.

### Pro oblast „prevence záškoláctví“

Pěstovat u žáků povědomost o užitečnosti a významu vzdělání pro jejich budoucí život, spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky. Efektivně spolupracovat se zákonnými zástupci.



### Aktivity

Jasná a jednotná pravidla pro omlouvání, telefonické či emailové spojení na zákonné zástupce, snadno a rychle dohledatelné, pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny a možnost rodičů domluvit si individuální schůzku s vyučujícím.

### Další aktivity

Stanovení pravidel soužití ve třídě, třídnické chvílky, školy v přírodě, školní výlety a exkurze, využití nabídky volnočasových aktivit školní družiny, dohledy o přestávkách, efektivní spolupráce s PPP a SPC. Vypracovaný krizový plán při výskytu šikany, který je přílohou tohoto MPP. Besedy, nabídky zájmové mimoškolní činnosti, sportovní dny, spolupráce s Městskou policií případně s organizacemi zabývající se protidrogovou prevencí

### *Aktivity k cíli – 4. maximální informovanost a zapojení všech aktérů školy do jejího fungování*

- dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti sociálně patologických jevů;
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence;
- podpora prohlubování vzdělání pedagogů – školení;
- aktivní spolupráce s rodiči žáků;
- otevřenost vůči veřejnosti,

### Informovanost rodičů/zákonných zástupců

- Zajistit pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny;
- zapojovat rodiče do aktivit školy.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, informacích zapsaných v žákovských knížkách, elektronické žákovské knížce nebo v notýsku dítěte.

Dále jsou rodiče informováni přes webové stránky školy ([www.zsduhovysvet.cz](http://www.zsduhovysvet.cz)), facebookové stránky školy a na informační nástěnky, která se nachází v šatně školy. Mimo třídních schůzek nabízí škola možnost konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence a ostatních pedagogů školy.

### Spolupráce s rodiči

Kromě využívání informací prostřednictvím školy, se někteří rodiče rozhodli také škole pomáhat věcnými dary, propagují školu na webových stránkách a vytvářejí její kladný obraz na veřejnosti.

### Začlenění žáků s SPV a méně průbojných žáků do kolektivu

Každý žák s SPV má na základ doporučení PPP vypracovaný IVP, který je pravidelně aktualizován. Nižší počet žáků ve třídách i v celé škole umožňuje individuální přístup k jednotlivým žákům a rychlejší řešení potíží. Učitel cíleně zahrnuje do své výuky respektování druhých a odmítání jakéhokoli útlatku.

K rychlejší integraci do kolektivu pomáhají projekty, jednorázové akce, pobytové akce, zájmové kroužky či doučování, které škola nabízí.

### Otevřenost vůči veřejnosti

Kromě rodičů i široká veřejnost se může dozvědět o aktivitách školy prostřednictvím internetových stránek a facebookových stránek školy. Škola pořádá pravidelná vánoční a červnové setkání zaměstnanců, žáků, zákonných zástupců a přátel školy.

### Zapojení celého pedagogického sboru do systému prevence

Pedagogický sbor zná důkladně MPP. Účastní se vhodných školení a seminářů vedoucích k prohlubování vzdělání a také ke zlepšení prevence rizikového chování.

## 8. Preventivní témata v době vyučování

Převážná část preventivního programu je věnována schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty, vyjadřovat své názory v komunitním kruhu třídy. Preventivní témata jsou pro tento školní rok aktuální v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

<b>1. ročník</b>	
<b>Český jazyk a literatura</b>	schopnost řešit problémy, kladné hodnocení sebe sama, posilování komunikačních dovedností, odpovědnost za své chování
<b>Prvouka</b>	pravidla soužití v rodině, hodnota zdraví (zneužití léků, pití), zdravé zuby (prevence, preventivní lékařské prohlídky, informovanost), správná výživa
<b>Tělesná výchova</b>	sport jako součást zdravého životního stylu, hodnota zdraví, zdravý rozvoj žáků
<b>2. ročník</b>	
<b>Český jazyk a literatura</b>	zásady slušného chování (prosba, omluva,...), řešení neshod se spolužáky
<b>Matematika</b>	sebekontrola a spolupráce žáků
<b>Prvouka</b>	zdraví, hygiena, denní režim, škodlivost kouření a alkoholu, tísňová volání a první pomoc, linka důvěry
<b>Výtvarná výchova</b>	skupinová práce a spoluodpovědnost
<b>3. ročník</b>	
<b>Český jazyk a literatura</b>	jednání dětských hrdinů, příklady správného a zdravého života v literatuře
<b>Matematika</b>	sebekontrola a spolupráce žáků
<b>Prvouka</b>	pocit důvěry, klid, strach, obec, kde žiji, domov, výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, zdravé výživě
<b>Výtvarná výchova</b>	tvorba plakátu – téma cigarety a alkohol NE
<b>Tělesná výchova</b>	pohybové aktivity jako součást zdravého života
<b>4. ročník</b>	
<b>Český jazyk a literatura</b>	vztah dětských hrdinů a dospělých osob, komunikace mezi lidmi
<b>Matematika</b>	sebekontrola a spolupráce žáků
<b>Přírodověda</b>	účinek některých rostlin na zdraví člověka (rostliny jedovaté, léčivé, drogy)
<b>Výtvarná výchova</b>	zachycení pocitů pomocí barev
<b>Tělesná výchova</b>	význam pohybu a sportu pro zdraví, zařazení sportu do režimu dne
<b>5. ročník</b>	
<b>Český jazyk a literatura</b>	pomoc druhému, pocit bezpečí v rodině, důvěra v okolí a v sama sebe, zázemí v kolektivu, ve škole, v rodině
<b>Vlastivěda</b>	vztah k dějinám-uvědomění si, kam patřím, láska k vlasti
<b>Přírodověda</b>	ochrana zdraví, nebezpečí drog, alkoholu, kouření, zdravá výživa, současná lékařská péče, význam očkování
<b>Hudební výchova</b>	mezilidské vztahy – přátelství, muzikoterapie
<b>Tělesná výchova</b>	význam pohybu a sportu pro zdraví, zařazení sportu do režimu dne

## 9. Koordinace preventivních aktivit

### a) informační zdroje:

- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 14514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže;
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 28275/200-22 k prevenci a řešení šikanování ;
- Metodický pokyn MŠMT ČR č.j. 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví;
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků č.j. MŠMT -43301/2013;
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách – metodický pokyn MŠMT únor 2014

### b) Metodická a odborná pomoc:

- Pedagogicko- psychologická poradna Kladno, C. Boudy 2953, Kladno - Lenka Dolníková, okresní metodik prevence
- Mgr. Pavla Šmídová, SPC Slunce, Hornická 410, Stochov
- Mgr. Martina Švandová, PPP Step, Kladno
- Magistrát města Kladna – OSPOD, Severní 2952, Kladno
- Zařízení sociální intervence J. Palacha 2371, Kladno – PhDr. Jana Petráková
- MP Kladno Nám. Starosty Pavla, Kladno
- Policie ČR, Havířská 632, Kladno
- Okresní hygienická stanice, Generála Klapálka 1583, Kladno

V Kladně 28. srpna 2023

Mgr. Andrea Mariašová  
ředitelka školy

## Školní krizový plán

### při výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů pro pedagogické pracovníky

#### Definice školního šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

#### Postup:

Zjistím šikanu

- a) Je mi oznámena
- b) Vidím – požádám ostatní vyučující o potvrzení (cílené pozorování, sběr materiálů)

1. Kontaktuji metodika prevence, případně výchovného poradce
2. Svolání školského preventivního týmu
3. Vyhodnocení situace

Řešení a kompetence

1. Informovat rodiče oběti a agresora (ředitelka školy)
2. Vytvořit obraz o závažnosti situace
  - Rozhovor s obětí a s tím kdo na šikanu upozornil (učitel, metodik prevence)
  - Konfrontační rozhovor se svědky
  - Vyhodnotit závažnost a rozhodnout kdo bude celou situaci řešit
    - a) Škola - třídní učitel nebo školní preventivní tým
    - b) Škola + školská zařízení PPP Kladno – kontaktuje metodik prevence
3. Zajistit ochranu oběti
4. Rozhovor s agresorem
5. Seznámit se situací pedagogický sbor

#### ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ TÝM

Mgr. Andrea M

Mgr. Lucie Zíková

Mgr. Kateřina Kučerová

#### OPATŘENÍ V PŘÍPADĚ ŠIKANY

- Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo ředitele
- Snížení známky z chování
- Převedení do jiné třídy
- Doporučit rodičům oběti a agresora návštěvu v poradenském či jiném zařízení

#### *Poznámka:*

*Školní preventivní tým se schází také, vyskytnou-li se i další patologické jevy zejména kyberšikana, záškoláctví, závislosti, rasismus, sexuálně rizikové chování, patologické hráčství, rizikové chování v dopravě, týrání a zneužívání dětí.*

V Kladně 28. srpna 2023

Mgr. Andrea Mariašová  
Ředitelka školy

PLÁN AKCÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Datum	Třída	Akce	Poznámky
září	I.-V.	Adaptační pobyt	
	I.-III.	Sládečkovo vlastivědné muzeum	Výlet v okolí Kladna
	IV.+V.	Muzeum Nové Strašecí	Lektorské programy- Keltové
říjen	ZŠ+MŠ	Projektový den	Halloween
	IV.-V.	Dopravní hřiště	Rozvoj pohybových dovedností
	I. - V.	Lezecká stěna	Rozvoj pohybových dovedností
	I.	Knihovna Kladno	Vzdělávací program
	II.	Letiště Praha	Vzdělávací program
	III.	Divadlo Lampion	Představení dle aktuálního programu
	IV.-V.	Procházka Prahou	Vzdělávací program
	IV.-V.	Legu Kladno	Vzdělávací program
listopad	I.-II.	Divadlo Lampion	Představení dle aktuálního programu
	II.	Sládečkovo vlastivědné muzeum	Vzdělávací program
	III.	Knihovna Kladno	Vzdělávací program
	IV.	Knihovna Kladno	Vzdělávací program- Folklor aneb od říkadelské k Boženě Němcové
	IV.-V.	Knihovna Kladno	Vzdělávací program- Vyprávění o Praze
	IV.-V.	Parkour	Rozvoj pohybových dovedností
prosinec	ZŠ+MŠ	Projektový den	Besídka, posezení s rodiči, dílničky
	I.	Národní galerie Praha	Anežský klášter
	I.	Noc ve škole	Vzdělávací program
	II.	Lezecká stěna	Rozvoj pohybových dovedností
	III.	Divadlo Minaret	Představení dle aktuálního programu
	IV.-V.	Divadlo	Představení dle aktuálního programu
	ZŠ+MŠ	Výlet Rodas	Vánoční tvoření
	I.-V.	Bruslení	Rozvoj pohybových dovedností
leden	I.-V.	Bruslení	Rozvoj pohybových dovedností
	I.-II.	Národní muzeum Praha	Vzdělávací program
	IV.-V.	Lezecká stěna	Rozvoj pohybových dovedností
	IV.-V.	Národní technické muzeum	Vzdělávací program
únor	I.	Muzeum železnice Rudná u Rakovníka	Vzdělávací program
	II.	Lezecká stěna	Rozvoj pohybových dovedností
	II.	Park Čabárna	Vzdělávací program
	III.	Návštěva knihovny	Vzdělávací program
	IV.-V.	Národní muzeum	Vzdělávací program
březen	ZŠ+ MŠ	Projektový den	Velikonoce
	I.	Čabárna	Vzdělávací program
	II.	Planetárium	Vzdělávací program
	II.	Divadlo Lampion	Vzdělávací program

	III.	Lezecká stěna	Rozvoj pohybových dovedností
	III.	Národní muzeum	Vzdělávací program
	IV.-V.	Divadlo Praha- opera	Vzdělávací program
	V.	Evropský dům Praha	Vzdělávací program
duben	ZŠ+MŠ	Projektový den	Čarodějnice
	I.	Výstava Zámek Kladno	Výstava dle aktuálního programu
	I.,III.,IV.,V.	Sládečkovo vlastivědné muzeum	Vzdělávací program
	II.	Knihovna	Vzdělávací program
	IV.+V.	Výstava umění v Praze	Vzdělávací program
	IV.+V.	Lezecká stěna	Rozvoj pohybových dovedností
květen	I.-III.	Lezecká stěna	Rozvoj pohybových dovedností
	II.	Zemědělské muzeum	Lektorské programy
	IV.+V.	Knihovna	Vzdělávací program
	IV., V.	Dopravní hřiště	Vzdělávací program
	ZŠ+MŠ	Škola v přírodě	
Červen	I.	Muzeum iluzí Praha	Vzdělávací program
	I.	Dětská knihovna	Pasování na čtenáře
	I.	Noc ve škole	
	II.	Zoo Zájezd	Vzdělávací program
	III.+ V.	Zoo Praha	Vzdělávací program
	IV.+V.	Lánská obora	Vzdělávací program
	IV.+V.	Lanový park	Rozvoj pohybových dovedností
	ZŠ+MŠ	Projektový den	Den dětí
	I. - V.	Závěrečné rozloučení se školním rokem	Vystoupení žáků, posezení s rodiči

Plán akcí může být upravován podle aktuální situace v souvislosti s Covid-19