



Duhový svět

Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2023/2024

Kladno 9. září 2024



Obsah

1	Základní údaje o škole.....	1
1.1	Přehled škol a školských zařízení	2
2	Charakteristika subjektu Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.	2
2.1	Mateřská škola.....	2
2.2	Základní škola.....	2
2.3	Školská rada	3
3	Přehled oborů vzdělávání	4
4	Rámcový popis personálního zabezpečení školy	5
5	Údaje o zařazování dětí a žáků	5
5.1	Údaje o zápisu k předškolní docházce a následnému přijetí do mateřské školy	5
5.2	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí do základní školy.....	5
6	Profil žáka absolventa	6
7	7 klíčových principů	8
8	Výsledky vzdělávání žáků	8
8.1	Celkové hodnocení prospěchu žáků ve školním roce 2023/2024.....	9
8.2	Zapojení do srovnávacích testů Kalibro	9
9	Školní družina.....	11
10	Školní poradenské pracoviště	13
11	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	13
12	Anonymní dotazníkové šetření MAPA školy Duhový svět v MS FORMS.....	15
13	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)	15
14	Základní údaje o hospodaření školy.....	16
15	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	16
16	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	17
17	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů.....	18
18	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	18
Závěr	19

1 Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.
Adresa sídla:	Bendlova 2168 272 01 Kladno
Detašované pracoviště:	J. Hory 1376 272 01 Kladno
Ředitelka:	Mgr. Andrea Mariašová
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Statutární zástupce:	Bc. Martin Stránský - jednatel Ing. Vlastimil Čejp - jednatel
IČO:	242 52 832
RED IZO:	691004528
Datum založení organizace:	25. 7. 2012
Telefon:	777 454 460
ID datové schránky:	q3xivh3
e-mail:	andrea.mariasova@zsduhovysvet.cz
web:	www.zsduhovysvet.cz
Bankovní spojení:	č.ú: 2500285697/2010, 2100285698/2010

Zřizovatel: VTIC, s.r.o., Na Cihlářce 3177/30, Smíchov, 150 00 Praha
Marlyle Group INT, s.r.o., Švédská 1036/19 Smíchov, 150 00 Praha
Mgr. Jana Čejpová

Kontaktní osoba: Ing. Vlastimil Čejp
Telefon: 270 005 027
e-mail: vlastimil.cejp@vtic.cz

1.1 Přehled škol a školských zařízení

Název	IZO	Datum zápisu do rejstříku	Datum zahájení činnosti	Kapacita
Mateřská škola	181 039 877	1.9.2012	1.11. 2012	50
Základní škola	181 051 338	1.9.2014	19.2016	60
Školní družina	181 080 257	1.9.2016	1.9.2016	50
Školní jídelna – výdejna	181 039 885	1.9.2012	1.11. 2012	100

2 Charakteristika subjektu Mateřská škola a Základní škola Duhový svět,

s.r.o.

Mateřská škola a Základní škola Duhový svět (dále jen školy Duhový svět) je právní subjekt pro předškolní a základní vzdělávání, včetně poskytování školských služeb. Duhový svět mají jedno pracoviště pro předškolní vzdělávání v místě svého sídla a detašované pracoviště J. Hory 1376 Kladno, které je určeno pro předškolní a základní vzdělávání.

2.1 Mateřská škola

Mateřská škola je předškolní zařízení rodinného typu pro 50 dětí. Má dvě pracoviště, jedno v místě svého sídla, ve kterém jsou zřízeny dvě třídy pro předškolní vzdělávání s kapacitou 35 dětí a detašované pracoviště s jednou třídou pro předškolní vzdělávání s kapacitou 16 dětí.

Obě pracoviště mateřské školy jsou umístěna v rodinných vilách, které byly zrekonstruované v roce 2012 a v roce 2016 pro účely zřízení předškolního zařízení, nacházejí se v klidové zóně centra města.

V mateřské škole v místě sídla jsou dvě třídy, samostatná ložnice, školní jídelna - výdejna, centrální šatna, pomocná výdejní kuchyňka a privátní solná jeskyně.

Na detašovaném pracovišti je jedna třída, která je částečně stavebně rozdělena, vnitřní relaxační místnost, centrální šatna, jídelna a školní jídelna - výdejna. Hygienická zařízení odpovídají kapacitě přijatých dětí. U obou objektů jsou dostatečně velké, uzavřené zahrady. Pro sportovní využití dětí využívá mateřská škola hřiště v blízkém lesoparku v Sítenském údolí. V období říjen - duben využíváme smluvně externí prostory TJ Sokol - plně vybavenou tělocvičnu.

2.2 Základní škola

Základní škola Duhový svět poskytuje základní vzdělávání na 1. stupni v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli 5 tříd pro žáky 1. - 5. ročníku. Škola eviduje žáky na individuálním vzdělávání i žáky, kteří se vzdělávají v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004. Dále byla v provozu školní družina a školní stravování v souladu s Manuálem pro provoz škol a školských zařízení MŠMT ČR.

Základní škola Duhový svět, s.r.o., sídlí v pronajaté třípatrové vile se zahradou nedaleko samotného centra města Kladna. V roce 2016 prošla budova celkovou rekonstrukcí, aby byly splněny veškeré normy a nařízení pro provoz školy. Celá budova je monitorována kamerovým systémem a vstup je možný pouze pomocí čipu. Od školního roku 2018/2019 jsou využívány všechny prostory v objektu, které jsou dostačující pro výchovně vzdělávací činnosti. Prostory jsou vybaveny novým certifikovaným, moderním a funkčním nábytkem, třídy disponují interaktivní tabulí, PC, Wi-Fi připojením. Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektů škol

Duhový svět, zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky čipovým systémem a v dopoledních hodinách je vstup do budovy ZŠ z bezpečnostních důvodů uzamčen.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, pro hodiny TV využíváme smluvně externí prostory TJ Sokol – plně vybavenou tělocvičnu. Tělocvična je využívána v měsících říjen – duben, v ostatních měsících probíhá tělesná výchova v přilehlém Sítenském lesoparku nebo ve Sportovních areálech města Kladna.

Ostatní prostory jsou vzájemně propojeny a nabízejí dostatek místa i zázemí pro školní i předškolní děti. Tuto heterogenní spolupráci považujeme za velmi přínosnou, inspirující a v neposlední řadě i praktickou, neboť předškolní děti přecházejí z mateřské školy do základní školy plynule do známého prostředí.

Součástí objektu je rozlehlá zahrada, která může být využívána pro výuku, sport, zábavu a jiné činnosti jak dětí z mateřské školy, tak žáků školy základní. Zahrada splňuje svou rozlohou hygienické normy a je možné ji využít i pro potřeby školní družiny, její vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V první polovině roku 2019 byly na zahradě vybudovány záhony pro pěstování sezónní zeleniny a ovocných plodů. O záhony se starají jak děti mateřské školy, tak i žáci školy základní. Přístupové cesty a travnaté plochy udržujeme průběžně, dle potřeby. Další sportovní vyžití dětí a žáků je možné v přilehlém Sítenském lesoparku, Dvořákových sadech nebo na kladenském Sletišti.

Úklid vnitřních a venkovních prostor je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu externí úklidovou firmou.

2.3 Školská rada

Ve škole pracuje Školská rada, která byla zřízena 10. 4. 2016, má 6 členů s rovnoměrným zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. V květnu 2023 proběhly volby do Školské rady a byl doplněn zástupce z řad pedagogů.

Předsedkyně:

Ing. Hana Nováková - zástupkyně rodičů

Členové:

Bc. Martin Stránský - zástupce zřizovatele

Ing. Vlastimil Čejp - zástupce zřizovatele

Mgr. Zuzana Havelková - zástupkyně pedagogů

Stanislava Mariašová, MSc., MBA - zástupkyně pedagogů

Ing. Hana Fialková - zástupkyně rodičů

Školská rada se sešla ve školním roce 2023/2024 2x. Projednala koncepci rozvoje školy. Dále se zabývala personální otázkou pro školní rok 2024/2025. Projednala výsledky testování Kalibro v 3. - 5. ročníku z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Projednala připravované změny v organizaci výuky v roce 2024/2025. Projednala dotazníkové šetření Mapa školy, které se týkalo spokojenosti rodičů.

3 Přehled oborů vzdělávání

Mateřská škola	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet dětí na třídu	Kapacita
Předškolní vzdělávání	3	47	16	50
Sluníčka		14		
Obláčky		17		
Duháčky		16		

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Přes duhový most do světa dětí“ Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací
„Přes duhový most do světa dětí“	9/2016_MŠ

Kód oboru: 79-01-C/01 základní škola, denní vzdělávání

Počty tříd a žáků	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	5	5	47	9	60

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci – cizinci ve škole podle státního občanství:

Polsko 1 - bez jazykové bariéry

Ukrajina 1 - s jazykovou bariérou

Pro podporu žáka s jazykovou bariérou byla využita šablona s názvem Podpora žáka s odlišným mateřským jazykem v ZŠ z projektu OP JAK CZ.02.02.XX/00/22_002/0006380.

Školní poradenské pracoviště je k dispozici při řešení případných problémů a podle potřeby poskytuje individuální pomoc jednotlivým dětem.

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Přes duhový most do světa vzdělání“ Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	v ročníku
„Přes duhový most do světa vzdělání“	1/2016_ZŠ	1. - 5. ročník

4 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Rámcový počet zaměstnanců základní školy a mateřské školy

Školní rok 2023/2024

Pracovní zařazení	Fyzické osoby	Průměrný evidenční počet zaměstnanců	Přepočet na plně zaměstnané
ředitelka školy	1	1,00	0,92
učitelka ZŠ	6	4,16	4,16
asistent pedagoga ZŠ	3	2,85	1,70
učitelka MŠ	6	4,85	4,85
asistent pedagoga MŠ	1	1,00	0,50
chůva MŠ	1	1,00	0,96
vychovatelka školní družiny	1	1,11	1,06
provozní zaměstnanci MŠ	3	2,17	1,63
provozní zaměstnanci ZŠ	1	1,00	0,50
provozní zaměstnanci Jídelna	3	2,01	2,01
externí zaměstnanci	6	DPP	DPP

5 Údaje o zařazování dětí a žáků

5.1 Údaje o zápisu k předškolní docházce a následnému přijetí do mateřské školy

V květnu 2024 proběhly zápisy k předškolní docházce v mateřské škole.

Počet přijatých dětí: 15

Počet nepřijatých dětí: 1

Do mateřské školy jsou děti přijímány v průběhu celého školního roku, pokud je volná kapacita.

5.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí do základní školy

V dubnu 2024 proběhly zápisy do prvního ročníku základní školy, přihlášku k zápisu podalo 16 zákonných zástupců, 12 dětí bylo přijato do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025.

Počet přijatých do 1. ročníku 2024/2025: 12

Nástup po odkladu školní docházky: 2

Počet přijatých žáků do 1. ročníku (přestup): 0

Počet přijatých žáků do 2. ročníku (přestup): 2

Počet přijatých žáků do 4. ročníku (přestup): 1

K 31. 8. 2024 ukončilo docházku do naší školy 8 žáků pátého ročníku a 2 žákyně z nižších ročníků přestoupily na jinou základní školu.

6 Profil žáka absolventa

Ve školním roce 2023/2024 jsme dokončili formulaci profilu žáka absolventa a definovali 7 hlavních pilířů a 7 klíčových principů. Naším cílem je, aby byly děti v maximální možné míře připraveny na život v 21. století, ve kterém hrají důležitou roli cizí jazyky a informační technologie. Všechny sedm pilířů se prolíná celým "životem školy". Děti jsou vedeny k přerodu od "znám" k "umím" a plně přebírají odpovědnost za své jednání. Chceme, aby se děti ve škole cítily bezpečně, měly radost z úspěchu a osvojily si veškeré důležité kompetence.

Rozhodnutím vzdělávat své dítě v Duhovém světě rodiče vyjadřují souhlas s tím, že se společně se školou budou podílet na naplňování výše uvedených cílů.

Stejně tak, jako má duha sedm barev, tak filozofie naší školy má sedm hlavních pilířů jak vzdělávat a vychovávat tolerantního, odpovědného, komunikativního člověka s vnitřní motivací ke vzdělávání.

☛ kritické myšlení a schopnost řešit problémy

1. **Chcete, aby Vaše dítě kriticky uvažovalo a bylo schopno zodpovědně řešit problémové situace?**

V Duhovém světě vedeme děti ke kritickému myšlení a zodpovědnosti. Pracujeme v malých kolektivech do 12 dětí ve třídě, kde má každý žák šanci vyjádřit svůj názor a zhodnotit názor druhého. Důležitá je pro nás smysluplná diskuse.

☛ spolupráce

2. **Chcete, aby bylo Vaše dítě schopno smysluplné spolupráce v kolektivu?**

Díky nízkému počtu dětí ve třídě (maximálně 12 dětí) a vybavení na naší škole vedeme každého žáka k aktivní spolupráci na společném úkolu v rámci jeho schopností a možností.

☛ adaptabilita

3. **Chcete, aby bylo Vaše dítě schopno adaptace na proměny prostředí?**

Sociální adaptaci můžeme vymezit jako přizpůsobování se člověka novému prostředí, či nové sociální skupině. Člověk plní určitou sociální roli, což vymezuje jeho uplatnění a také osobnostní charakteristiku. Žák se pomocí naučených dovedností, vědomostí a postojů adaptuje na okolní svět. Pro správnou adaptaci rozvíjíme u žáka jeho schopnosti, dovednosti a vědomosti tak, aby obstál i v budoucnosti. Pro úspěšnou adaptaci hraje důležitou roli školní prostředí, samotná role žáka a jeho spolužáků, role učitele, vliv rodiny na školní úspěšnost.

☛ iniciativa a podnikavost

4. **Chcete, aby Vaše dítě mělo možnost prezentovat a využívat své silné stránky?**

V našem prostředí dáváme prostor každému žákovi k tomu, aby využil svých silných stránek, aby měl možnost je prezentovat ve třídě při vzdělávacím procesu, v odpoledních aktivitách i v rámci celé školy.

☛ efektivní komunikace

5. **Chcete, aby Vaše dítě bylo schopné komunikovat?**

Komunikace používá výrazových prostředků, jež jsou buď slovní (slovem mluveným či psaným), nebo neslovní (posunky přirozenými nebo umělými, tj. konvencí dohodnutými, popř. sdělení gesty nebo nevědomými projevy chování). Komunikace je obecně lidská schopnost užívat výrazových prostředků k vytváření, udržování a pěstování mezilidských vztahů. Komunikace se uskutečňuje sdělovacím procesem, jímž člověk vzhledem k jiným lidem projevuje své city (složka projevovalá), svou vůli (složka vybavovací), své myšlenky (složka dorozumivací). Naše škola se zaměřuje na to, aby byli naši žáci schopni pochopit a využívat ke komunikaci s okolím všech výrazových prostředků. Součástí výuky na naší škole je i dramatická výchova.

☛ schopnost nalézat a analyzovat informace

6. **Chcete, aby si Vaše dítě bylo schopné nejen vyhledat informace, ale na základě kritické úvahy vyhodnotit důvěryhodnost těchto informací a formulace vlastního názoru? Chcete, aby umělo využívat digitální technologie?**

Pravidelně ve výuce využíváme digitální technologie a učíme děti, jak využívat tyto technologie ke vzdělávacímu pokroku. Využíváme, notebooky, tablety, interaktivní tabuli, aplikace, 3D tiskárnu, robotickou ruku při programování, Ozoboty, fotoaparáty, kamery. Ukazujeme dětem při výuce možnosti moderní digitální technologie, v odpoledních hodinách se mohou účastnit Robotiky. Součástí výuky je Filmová a audiovizuální výchova, ve které je koncepčně pojatý a systematizovaný vzdělávací obsah vycházející ze všech druhů umění: výtvarného umění, hudby, dramatického umění, filmu a tance.

☛ zvědavost a představivost

7. **Chcete, aby se Vaše dítě těšilo do školy?**

Naše škola otevírá prostor pro zvědavost každého jedince. Pomáháme žákům, aby našli svoji vlastní cestu. Vzájemnou interakcí, nasloucháním, vnímáním svého okolí si vyberou svoji vlastní cestu a způsob, jak pochopit svět kolem sebe a dění v něm. Snažíme se o rozvoj osobnosti dítěte. Učitel ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí děti především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Děti pak samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat. Využíváme vlastní zkušenost dítěte, kterou si vybudovalo od prvního dne svého života. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek. Ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků a učitele.

7 7 klíčových principů

- ☞ **Reálné zkušenosti:** stavíme na vlastních zážitcích dítěte.
- ☞ **Správná motivace** je ta, která je vnitřní, ne nucením zvenčí. Děti přicházejí na řešení úkolů díky své vlastní snaze.
- ☞ **Rozvoj osobnosti:** podporujeme samostatné uvažování dětí.
- ☞ **Prolínání témat:** informace nepředáváme dítěti samostatně, ale ve známém schématu – které si dítě kdykoli vybaví. Budování schémat: děti mají schémata v hlavě a my je dále posilujeme a navazujeme na známá schémata z předškolního období, napojujeme je na sebe a vyvozujeme z nich obecné principy.
- ☞ **Radost ze vzdělávání:** ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Vlastní poznatek: naším záměrem je využít názornější a intuici bližší přístupy. Díky vlastním zkušenostem a logické úvaze je dítě připraveno přijmout příslušný jazyk - mateřský, matematický, cizí. V Duhovém světě pracujeme s chybou, předcházíme u dětí zbytečnému strachu. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky a pocítí tak radost ze vzdělávání.
- ☞ **Role učitele:** průvodce a moderátor diskusí. Podporujeme spolupráci, poznatky se rodí díky diskusím. Děti pracují samostatně, po dvojicích nebo ve skupinkách. Každý žák je tak schopen říci, jak k myšlence došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Diskuse a práce s chybou hraje jednu z nejdůležitějších rolí. Učitel se obrací na kolektiv třídy a ptá se, zda s návrhem třída souhlasí, či nikoli a proč. Žáci se tak učí analyzovat chyby. A to jak chyby vlastní, tak chyby spolužáka. Prostřednictvím chybných řešení se dostávají k řešení správnému. Učitel se snaží nezkracovat žákovu cestu za poznáním vlastní moudrostí.
- ☞ **Přiměřené výzvy:** pro každé dítě podle jeho úrovně. Tím, že všichni žáci vždy nějaké úlohy vyřeší, předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel rozděluje zadání v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.

8 Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci v prvním i druhém pololetí prospěli, většina s vyznamenáním. Ve třídách je kladen důraz na to, aby se žáci cítili během výuky i přestávek spokojeně a komfortně. Dbáme na to, aby se cítili rovnocenně a byli si vědomi, že mají svá osobní práva. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost pomoc a podporu. K tomu nám slouží třídní pravidla chování, která se v průběhu roku přizpůsobují potřebám a klimatu kolektivu třídy. Žáci jsou při výuce zatěžováni vždy přiměřeně, v rámci jejich individuálních možností, do výukových hodin jsou zařazovány relaxační chvíle. Během malých přestávek mohou navštěvovat klidovou zónu školní družiny, velké přestávky tráví při příznivém počasí na školní zahradě.

Během výuky byly používány výukové materiály nakladatelství Fraus v papírové i elektronické podobě. Elektronické učebnice mají žáci k dispozici i pro domácí přípravu. Do výuky je zapojována i práce s tablety a notebooky. Škola platí školní licenci umimeto.org. Umíme je procvičovací systém a použitý způsob hodnocení počítá s chybováním, které je důležitou součástí učení. Každou chybu lze napravit pomocí dalšího procvičování a i chybující začátečník tak má možnost dosáhnout nejvyššího postupu. Hodnocení v Umíme neprobíhá pomocí známek, ale pomocí motivačních prvků jako jsou štíty, krystaly a poháry.

Žákům je ve škole k dispozici knihovna, ze které si mohou půjčovat knihy na přestávky i pro domácí čtení.

8.1 Celkové hodnocení prospěchu žáků ve školním roce 2023/2024

Přehled o celkovém hodnocení žáků		
Školní rok	2023/2024	
Pololetí	I.	II.
Prospěli	2	1
S vyznamenáním	41	45
Nehodnoceno (ind. plán § 38)	1	0
Neprospěli	0	0
Pochvala ředitelky školy	0	8
Pochvala třídní učitelky	0	0

8.2 Zapojení do srovnávacích testů Kalibro

V průběhu měsíců březen - duben jsme se z vlastní iniciativy účastnili testování společnosti Kalibro v úrovni znalostí a dovedností v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice u žáků 3., 4. a 5. ročníku.

Informace o výsledcích testování znalostí žáků 3. - 5. ročníku - testy Kalibro, školní rok 2023/2024

Škola 3770, tř. 3A Český jazyk - 3.r.

Č.	Jméno žáka	B:	C	D	B	A	H	G	F	E	I	K	J	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1			75	100	0	33	100	0	50	40	0	0	33	39.2
2			100	100	0	33	100	0	50	0	50	0	67	45.5
3			100	100	100	50	100	0	17	100	25	0	/	53.8
4			100	100	0	17	100	0	67	100	25	100	67	61.4
6			75	50	0	33	/	/	83	0	25	100	67	39.4
8			100	100	100	100	0	100	50	0	100	100	67	74.2
9			50	100	100	33	100	0	50	0	/	100	/	48.5
10			100	100	0	17	100	0	50	0	75	0	83	47.7
12			100	100	0	33	0	0	83	0	25	100	50	44.7
14			50	100	0	33	100	0	33	/	/	0	100	37.9
Průměr za třídu			85	95	30	38	70	10	53	24	33	50	53	49.2

Škola 3770, tř. 3A Matematika - 3.r.

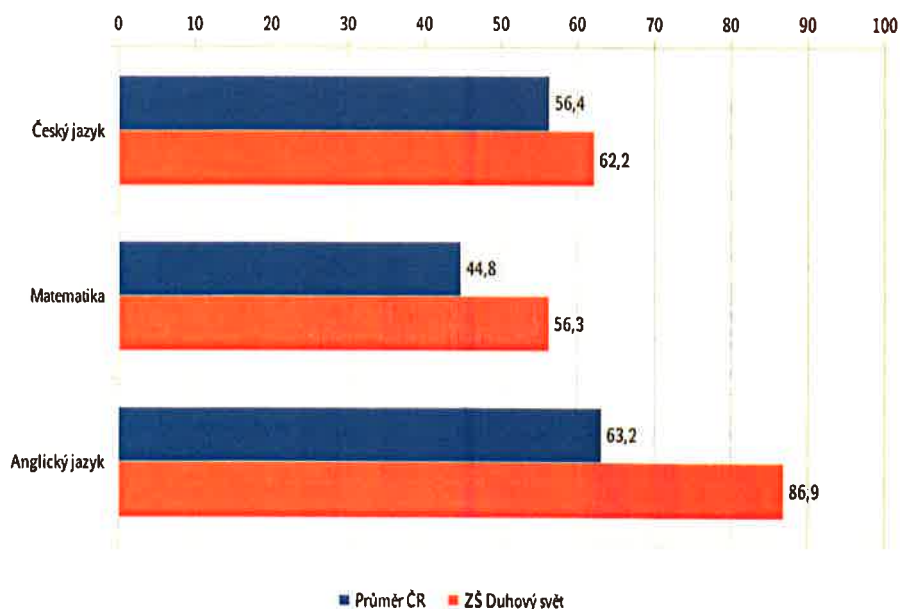
Č.	Jméno žáka	B:	D	E	A	C	B	G	F	H	I	J	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1			0	0	78	0	0	38	0	100	100	0	31.5
2			100	0	56	0	0	38	0	0	0	0	19.3
3			0	100	89	100	0	/	/	80	0	0	36.9
4			0	100	78	0	0	38	0	0	100	0	31.5
6			0	0	89	*	/	100	/	100	100	100	48.9
8			100	0	89	100	/	50	*	80	/	/	41.9
9			0	100	89	/	0	/	0	80	100	0	36.9
10			100	100	89	100	0	50	0	20	100	100	65.9
12			0	0	100	0	0	38	0	100	0	0	23.8
14			0	100	78	*	*	63	/	100	*	*	34.0
Průměr za třídu			30	50	83	30	0	41	0	66	50	20	37.1

Škola 3770, tř. 3A Anglický jazyk - 3.r.

Č.	Jméno žáka	B:	H	G	F	E	D	C	B	A	I	Test
		A:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1			83	100	89	100	100	88	100	100	80	93.3
2			83	100	78	100	50	88	63	67	100	80.9
3			100	100	89	100	100	88	100	67	100	93.7
5			17	100	89	/	83	88	/	83	60	57.7
6			83	100	100	100	100	88	100	83	100	94.9
8			100	100	100	100	100	75	100	100	100	97.2
9			67	89	100	/	100	100	100	100	100	84.0
10			83	100	100	100	100	25	75	67	100	83.3
12			83	100	100	100	100	75	100	50	100	89.8
14			67	100	78	100	100	88	88	50	100	85.5
Průměr za třídu			77	99	92	80	93	80	83	77	94	86.0

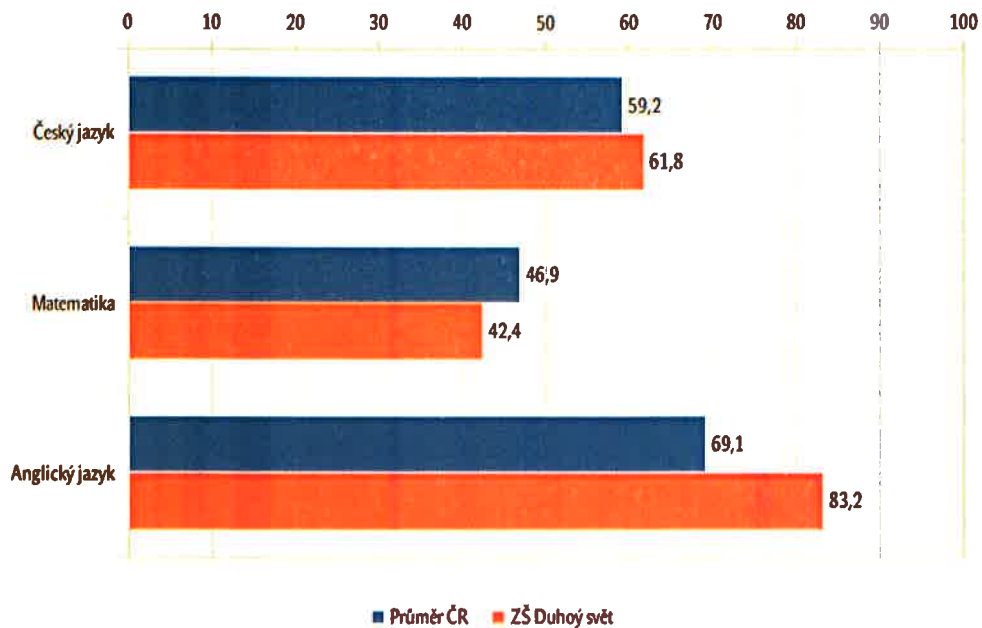
Žáci 4. r. ZŠ Duhový svět v testech Kalibro

školní rok 2023/2024



Žáci 5. r. ZŠ Duhový svět v testech Kalibro

školní rok 2023/2024



8.3 Zapojení do matematické soutěže Klokan a Pangea

9 Školní družina

Školní družina měla ve školním roce 2023/2024 tři oddělení, která navštěvovali žáci 1. - 5. ročníku, kapacita 50 žáků nebyla v tomto školním roce naplněna. Ranní provoz byl zajištěn od 7:00 do 9:00, odpolední provoz od 12:40 do 17:00.

Výchovná činnost ve školní družině probíhala v homogenních skupinách s pestrými nabídkou zájmových, vzdělávacích a odpočinkových činností.

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků v intencích školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Přes duhový most do světa vzdělání“. Vedeme účastníky k osvojování základních hodnot, utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí. Učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci a rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého. Vedeme je k tvořivosti a estetičnosti a respektujeme individuální schopnosti každého z nich.

Cílem zájmového vzdělávání školní družiny je podporovat aktivní odpočinek a odstraňovat duševní únavu. Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti účastníků, povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti.

Školní družina organizuje příležitostně také různé výlety, exkurze, sportovní a další soutěže a podílí se na všech kulturních a společenských akcích školy. ŠD umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Školní družina je místem:

- pro zájmové vyžití dětí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro posilování sebevědomí a pro radost,
- pro regeneraci sil žáků po vyučování.

V rámci odpolední činnosti školní družiny probíhaly další volnočasové aktivity realizované v rámci školních klubů.

Název klubu	Vedoucí klubu	Ročník
Španělština	Viktória Bekeč	1. - 5.
Angličtina pro začátečníky	Viktória Bekeč	1. - 2.
Angličtina s rodilým mluvčím pro 1. - 2. třídu	Rodilá mluvčí/ Stanislava Mariašová	1. - 2.
Angličtina s rodilým mluvčím pro 3. - 5. třídu	Rodilá mluvčí/ Stanislava Mariašová	3. - 5.
Angličtina s rodilým mluvčím pro 3. - 5. třídu	Rodilá mluvčí/ Stanislava Mariašová	3. - 5.
Robotika I. pro 4. - 5. ročník	Pavel Chramosta	4. - 5.
Robotika II. pro 1. - 3. ročník	Pavel Chramosta	1. - 3.
MasterChef Duhový svět	Kateřina Kučerová	1. - 5.
Seminář ČJ pro 4. a 5. ročník	Andrea Mariašová	4. - 5.
Seminář M pro 4. a 5. ročník	Jaroslava Rysulová	4. - 5.
Šperkohraní	Zuzana Havelková	3. - 5.
Podzimní tvoření	Zuzana Havelková	1. - 5.
Vodní hrátky	K. Kučerová, P. Chramosta	1. - 4.
Klub společenských her	Eva Machová	1. - 4.
Toulky minulostí	Eliška Rusnáková	4. - 5.

10 Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště** ve složení:

- **psycholožka a výchovná poradkyně**
- **speciální pedagožka a metodička primární prevence**

V rámci Doporučení od školních poradenských zařízení naplňuje školní poradenské pracoviště podpůrná opatření, ve kterých jsou zahrnuty i předměty speciálně pedagogické péče.

Prevence patologických jevů byla zajištěna v souladu s Minimálním preventivním programem (MMP) a Školním krizovým plánem při případném výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů pro školní rok 2023/2024. V rámci prevence patologických jevů byl realizován třídní adaptační pobyt, kterého se zúčastnili téměř všichni žáci a pedagogičtí pracovníci školy.

Ve škole byl realizován program selektivní primární prevence pro žáky s názvem: Zlepšujeme vztahy v naší třídě. Program byl zaměřen na 3 roviny a to rovinu vědomostí, kde žáci popisovali důležité podmínky pro fungování třídního kolektivu. Dále rovinu dovedností, kde si žáci v modelové situaci vyzkoušeli podat zpětnou vazbu k nepříjemnému chování vůči nim, vyzkoušeli si práci v týmu, rozdělení rolí a neagresivní komunikaci se spolužáky. Třetí rovinou programu byly cíle selektivní primární prevence, kde žáci dostali příležitost popsat a vyjádřit to, co ve třídě oceňují a co si přejí změnit a zlepšit, dostali příležitost k navození pozitivních vztahů a příjemné atmosféry ve třídě, dostali příležitost uplatnit zpětnou vazbu a popsat, co z jejich vlastního chování přispívá k fungování třídního kolektivu.

11 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo několik akcí pro žáky, které plnily funkci vzdělávací, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní a výchovnou.

Na začátku školního roku proběhl adaptační pobyt se zaměřením na téma putování za Kelty a na konci školního roku proběhla škola v přírodě zaměřená na plavecký výcvik.

Na začátku školního roku se žáci účastnili vzdělávacího programu Po stopách keltské hlavy, od poloviny září potom naši čtvrtáci absolvovali projekt Dopravní výchova, ve kterém zvládli teoretické a praktické hodiny dopravní výchovy. Praktická část proběhla na dopravním hřišti v Kladně - Rozdělově. Děti, které uspěly v závěrečném testu, obdržely v červnu svůj první řidičský průkaz - průkaz cyklisty.

Díky naší spolupráci s rodiči našich žáků žáci měli možnost poslechnout si zajímavou přednášku o mezinárodní lodní dopravě, navštívit exkurzi do Lega a účastnit se interaktivní přednášky o forenzních vědách, konkrétně pak teoreticky o forenzní genetice.

Pravidelně žáci chodili na horolezeckou stěnu, kde průběžně získávají body do lezecké ligy, na Parkour, v zimě na bruslení a bowling.

Tématy projektových dnů, které připravuje základní škola ve spolupráci s mateřskou školou, byl Halloween a jeho oslavy v různých částech světa včetně našich Dušiček, Velikonoce, Pálení čarodějnic – filipojakubská noc.

V listopadu žáci vyrazili na vzdělávací program o dravcích v rámci projektu Poznej přírodu kolem sebe. Další akcí byl Akční Vyšehrad, kde se žáci vydali napříč Vyšehradem za pověstmi, legendami a staletími až do současnosti. V listopadu děti ve školní družině prožívaly aktivně drakiádu.

Pravidelně se účastníme vzdělávacích programů v Městské knihovně Kladno - tento školní rok programu s názvem Folklor aneb Od říkadel k Boženě Němcové, Klasická hudba ve světě knihy.

V prosinci se vydal průvod pátáků s čertem, Mikulášem a andělem skrz celou školu a potěšili programem i naše předškoláčky a Mateřskou školu v Bendlově ulici. V polovině prosince žáci vyrazili do Prahy na výstavu v Betlémské kapli. V rámci odpoledních aktivit školní družiny děti vyráběly dekorace v keramické dílně v Labyrintu. Celá škola si užila programu v tvořivých dílnách

v Šestajovicích na farmě Rodas. Kalendářní rok jsme zakončili divadelním představením Lata ve Werichově vile na Kampě v Praze.

V lednu celá škola jela na divadelní představení Zázrak stvoření do Národního divadla v Praze. Další výlet do Prahy byl do chemické laboratoře AVČR.

V únoru se děti účastnily programu v komunitním centru Pod Třešní, kde zhlédly film Tonda, Slávka a kouzelné světlo a v následném workshopu pracovaly s vlastnostmi hlavních hrdinů. V druhé polovině jsme navštívili Národní technické muzeum v Praze a program Voda miluje chemii. Koncem měsíce si děti užily divadelní představení Myši patří do nebe v divadle Lampion.

V květnu se žáci seznámili s Janem Amosem Komenským prostřednictvím filmu a programu v kulturním centru Pod Třešní, který pracoval s knihou Labyrint světa a ráj srdce a účastnili se projektového dne Minus na plus s Amosem.

Děti si užily výstavu Kořeny ve Sládečkově vlastivědném muzeu, která jim přinesla fascinující pohled na podzemní život rostlin a jejich kořenové systémy. Navštívily nás hráčky Školy Kladno se základy basketbalu. Spolupracovali jsme v projektu na posílení dobrých vztahů ve skupině s LABYRINTEM - střediskem volného času, vzdělávání a služeb.

V červnu děti zhlédly představení s názvem Karneval zvířat v kostele Svatého Šimona a Judy v Praze, kde slyšely symfonický orchestr hlavního města Prahy FOK. V červnu byli naši prvňáčci slavnostně pasováni na čtenáře v Městské knihovně Kladno.

7. června vyrazily děti letecky na výlet do Londýna. Absolvovaly prohlídku Covent Garden, Strand, Leicester Sq, Trafalgar square, Houses of Parliaments and Big Ben. Další den navštívily Tower, Tower Bridge, Křižník, St Paul Cathedral, Millennium Bridge. Jeden den byl ve znamení návštěvy Warner Bros Studio Tour Harry Potter. Poslední den si užily Buckingham palace, Hyde park, Disney Store a Hamleys. Děti zažily výlet plný kouzel a dobrodružství a měly šanci si aktivně vyzkoušet mluvit jiným než mateřským jazykem.

Spolupracujeme dlouhodobě s Fakultou biomedicínského inženýrství, kde se aktivně žáci zapojují do aktivit v chemické laboratoři a ostatních odborných laboratořích fakulty. Koncem června si žáci užili interaktivní výstavu Malý princ v Kladenském zámku. Poslední výlet do Prahy byl na výstavu Mezi námi zvířaty a do Stromovky.

Pátáci si užili koncem června společně rozloučení na raftech a celá škola slavnostně zakončila školní rok 2023/2024 zahradní slavností.

Školu na veřejnosti prezentovala Zuzana Havelková rozhovorem, který vyšel v iDNES.cz, kde poskytla rozhovor o filmové a audiovizuální výchově, která se na naší škole vyučuje ve čtvrté a páté třídě. Její náplní je nenásilné propojení světa umění a moderních technologií. Filmovku, jak jí děti říkají, tvoří několik vzájemně propojených oblastí nebo spíš okruhů, ze kterých děti pohlížejí na film. Zjednodušeně to Zuzana shrnula jako fyziologické faktory vzniku filmu, jeho historie, základní rozbor a interpretace a samozřejmě tvůrčí aktivity dětí, které tvoří základ celé hodiny.

Nejpopulárnější jsou různé druhy animace. Děti dovedou rozpohybovat vlastnoručně vyrobené loutky nebo předměty ve třídě, ale animují i své spolužáky, když zkouší pixilaci. Na naší škole se věnujeme i nenarativní nebo abstraktní animaci, pracujeme se zvukovou stopou, děti se učí základy střihu. Obrovským benefitem filmové a audiovizuální výchovy je, že nabízí propojení s ostatními výukovými oblastmi. V rámci hodin filmovky tak děti mohou procvičovat vlastivědu nebo třeba matematiku.

Takto koncipovaná výuka má mnoho předností. Děti rozvíjí svou kreativitu a divergentní myšlení, učí se samostatně rozhodovat, ale zároveň kriticky přemýšlet a třídit informace. Jsou nuceny řešit nečekané situace a problémy, často v rámci skupiny nebo realizačního týmu, a musí se tedy umět prosadit. Na druhou stranu se učí také spolupracovat s ostatními a adekvátně si rozdělovat úkoly.

O škole na veřejnosti informovala ředitelka školy Andrea Mariašová v iDNES.cz, kde přiblížila ojedinelý vzdělávací projekt na Kladně. Zmínila se o akční výuce s důrazem na technologie,

o neobvyklých rozvojových předmětech, moderním písmu i duální tandemové výuce jazyků a dnech otevřených dveří.

Škola má vlastní webové stránky, kde jsou umístěny základní informace o škole, mimoškolní a zájmové činnosti žáků, má také vytvořený uživatelský profil na sociální síti Facebook a Instagram. Škola svoji činnost prezentuje v tisku na regionální úrovni.

12 Anonymní dotazníkové šetření MAPA školy Duhový svět v MS FORMS

V červnu proběhlo dotazníkové šetření. Vyhodnocení šetření bylo prezentováno na pedagogické radě a individuálně diskutováno se zaměstnanci základní školy.

13 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

20. - 22. února 2024 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ČŠI zhodnotila silné stránky Mateřské školy a Základní školy Duhový svět takto:

- Aktivní působení vedení školy účinně přispívá k vytvoření velmi příznivého sociálního a podnětného materiálního prostředí.
- Individuální přístup pedagogů k dětem pozitivně podporuje rozvoj osobnosti dětí a jejich kompetencí k učení a výrazně se odráží ve velmi dobrých výsledcích vzdělávání.
- Škola vytvořila profil žáka absolventa a intenzivně s ním pracuje prostřednictvím portfolia jednotlivých žáků. Pedagogové určené postupy systematicky a cíleně využívají při vzdělávání.
- Pravidelná a plánovitá hospitační a kontrolní činnost vede ke zkvalitnění vzdělávání i autoevaluaci pedagogů, k níž přispívá i spolupráce s partnerskou školou formou vzájemných hospitací a sdílení vzdělávacích metod.
- Školní poradenské pracoviště intenzivně monitoruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje efektivní poradenskou činnost pedagogickým pracovníkům i žákům.
- Škola vhodně začlenila do jednotlivých předmětů i do třídnických hodin hodnotové vzdělávání a dovednosti pro život, které přispívají k naplňování vize školy a rozvoji autoevaluačních procesů žáků.

Dle vyjádření České školní inspekce bylo hodnocení průběhu vzdělávání vedeno ve všech třídách v atmosféře důvěry mezi dětmi a dospělými. Partnerská komunikace ze stran pedagogů otevírala prostor pro sdělování zážitků dětí. Podnětné prostředí, široká vzdělávací nabídka a poutavá motivace podněcovaly zájem dětí o učení a pozitivně se odrážely v jejich aktivním zapojení do vzdělávání. Pedagogické pracovnice působily na děti jednotně, spolupráce učitelky a chůvy ve třídě dětí mladších tří let byla příkladná. Vhodně zvolené formy a metody poskytovaly dětem dostatek prostoru pro samotné rozhodování, řešení problémů i pro spolupráci. Vzhledem ke svědomitému a profesionálnímu přístupu učitelky je nevýhoda, že si prozatím nedoplňují kvalifikaci, protože jejich práce je příkladná a studium by bylo ku prospěchu rozvoje vzdělávací nabídky. Úspěšnost dětí ve vzdělávání, jejich sebejistotu a pozitivní sebepojetí účinně podporovalo pozitivní očekávání pedagogů i jejich srozumitelná zpětná vazba. Vhodně využívány byly příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, zaznamenána byla také zdařilá práce s chybou. Děti byly účinně vedeny k dodržování nastavených pravidel soužití, i k zodpovědnosti za své jednání, což se

projevovalo minimem 4/8 zaznamenaných konfliktních situací. S ohledem na prostorové podmínky jsou do vzdělávání zařazovány vhodné pohybové aktivity. S výjimkou nejmladších dětí MŠ využívá nedalekou sokolovnu k vydatnému cvičení, a pravidelně je navštěvovaná vlastní solná jeskyně. Odpolední odpočinek dětí převážně respektoval jejich individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem, které neusínaly, byly nabízeny aktivity mimo lehátko. Organizace vzdělávání vykazovala nedostatek v méně vhodném zařazení anglického jazyka, který není součástí ŠVP, do doby těsně po obědě. V základním vzdělávání byla v hospitovaných hodinách společným znakem příjemná pracovní atmosféra, žáci se nebáli vyjádřit vlastní názor. Hodiny byly vhodně zahájeny sdělením cílů s vizuální oporou. Během hospitovaných hodin se kladl správně důraz na individualizaci výuky a podporu žáků, kteří měli o dané téma zájem. Vhodné užívání didaktických a názorných pomůcek přispělo k aktivizaci žáků a úspěšnému ukončení zadaných úkolů. Ve zvýšené míře bylo zaznamenáno účelné sebehodnocení žáků, hodnocení hodin žáky i učiteli s důrazem na přínos probíraných témat. V průběhu inspekční činnosti byla patrná efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga včetně vhodného metodického vedení. V hospitovaných hodinách českého jazyka se kladl důraz na čtenářskou gramotnost, žáci byli efektivně podporováni k porozumění textu, činnosti byly náležitě střídány včetně různých stylů, metod a forem výuky. Žáci aktivně zaujímal postoje v rámci kritického myšlení. Anglický jazyk je rozvíjen nejen v hodinách anglického jazyka, ale je funkčně využíván například v hodinách v oblasti člověk a jeho svět během tandemové výuky. Z hospitované výuky bylo evidentní, že škola klade důraz na myšlení v cizím jazyce. V matematice byly ve zvýšené míře účelně využity názorné pomůcky. Žáci se SVP byli cíleně podporováni, pro žáky nadané byly užity gradované úkoly. Ve výuce vlastivědy, byla účinně podporována vzájemná spolupráce žáků a jejich schopnost kritického myšlení zařazením práce ve dvojicích při plnění úkolů na notebooku. Cílené využití digitální techniky učitelem přispělo k upevnění probíraných pojmů. V hospitované výuce přírodovědy byly účelně využity pro podporu vlastního uvažování žáků názorné pomůcky s následnou prezentací získaných informací. Ve výuce informatiky zaměřené na základy programování byla funkčně rozvíjena počítačová gramotnost žáků. Výuka byla efektivně zakončena tvorbou myšlenkové mapy, opět s využitím digitální techniky. V hodinách s výchovným zaměřením bylo vhodnými technikami rozvíjeno estetické vnímání žáků. V zájmovém vzdělávání bylo patrné účinné propojení se ZŠ v realizaci projektových výstupů. Při sledovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti účastníků zájmového vzdělávání. Dostatek času byl věnován rovnoměrnému rozvržení relaxace, odpočinku a řízené činnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční zpráva je veřejná a je umístěna na webových stránkách školy.

14 Základní údaje o hospodaření školy

Škola je samostatnou účetní jednotkou – právnická osoba (společnost s ručením omezeným), příjmové složky tvoří: státní dotace, příspěvky od rodičů (školné) a sponzorské dary. Nejvýznamnějšími položkami v oblasti výdajů jsou náklady mzdové, provozní a nájemné.

Mzdové náklady jsou pokryty z normativu poskytnutého krajem cca z 50 %. Zbylé náklady na mzdy musí škola hradit z vlastních nebo z jiných zdrojů, případně dotací. Náklady na vybavení školy, učební materiály a provozní náklady školy jsou hrazeny ze školného, které hradí rodiče žáků. Výkaz zisku a ztrát za rok 2023 ke dni 31.12.2023 (viz příloha) je uveden včetně hospodaření MŠ.

15 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola získala finanční podporu ve výši 968.896 Kč z Operačního programu Jan Amos Komenský na realizaci projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ a aktivně se zapojila do její realizace.

**Dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský
Výzva č. 02_22_002 s názvem Šablony pro MŠ a ZŠ I**

- Název projektu dle MS2021+: MŠ a ZŠ Duhový svět 002
- Registrační číslo projektu dle MS2021+: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006380
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 968.896,00 Kč
- Datum realizace projektu: 1. 9. 2023 - 31. 12. 2025

**Projekt Comenia v Duhovém světě Kladno
evidenční číslo projektu 0180/DIGIPROPAST/2024**

VÝZVA Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k předkládání žádostí o poskytnutí neinvestiční dotace z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti - pořízení mobilních digitálních technologií určená pro základní školy, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, pro kalendářní rok 2024.

16 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2023/2024 probíhalo další vzdělávání formou on-line webinářů nebo prezenčních školení a seminářů.

Viktória Bekeč:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu Umělá inteligence: úvod pro učitele
Zuzana Havelková:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu Děti s OMJ v české škole (NV) Filmový kufr pro pedagogy - Jak na dokumentární film Děti ohrožené školním neúspěchem
Kateřina Kučerová:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu Jak komunikovat se "zlobivým" žákem (NV) Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení Kritické myšlení a děti Jak pracovat s úzkostným dítětem Sfumato (splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti Snižování stresu a zvládnání emocí pomocí všímavosti Jak pracovat s úzkostným žákem Prevence šikany
Eva Machová:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči (NV) Práce s heterogenní skupinou
Andrea Mariašová:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu Ředitel manažer - kombinované kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (NPI)
Stanislava Mariašová	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu

Ivana Peštová:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu Jak na osobnostní a sociální výchovu Konfliktní a agresivní jedinec ve školním prostředí, co s tím mohu dělat?
Eliška Rusnáková:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu
Pavla Valášková:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu ADHD, jak pracovat s dítětem s poruchou chování
Lucie Zíková:	Vědomá komunikace jako základ spolupráce v týmu Netradiční aktivity k rozvoji jemné a hrubé motoriky v MŠ a 1. stupni ZŠ (NV) Školní poradenské pracoviště a jeho činnost Vliv sensorického zpracování a primárních reflexů na fungování dětí Umělá inteligence: jak na ilustraci pro učitele Dílny čtení v praxi Typologie dětí a jejich přístup k učení

17 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech

financovaných z jiných zdrojů

Název projektu	Celkem v Kč	Čerpání
Šablony OP JAK pro MŠ a ZŠ I	968.896 Kč	253.954 Kč

V srpnu 2024 byla schválena zpráva o realizaci č. 1 projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0006380.

18 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi

zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce dalších institucí, které mohou přinést další rozvoj žákům a pedagogům. Úzce spolupracujeme se SPC Slunce, Pedagogicko-psychologickou poradnou STEP Kladno, Školským poradenským zařízením – SPC a PPP Koloběžka, Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Kladně a soukromou logopedickou poradnou Logopedie Melicharová. Spolupracujeme s Městskou knihovnou Kladno, HZS Kladno, Policií ČR, s Národním technickým muzeem Praha, s Fakultou biomedicínského inženýrství Českého vysokého učení technického. Tradičně úzce spolupracujeme se Střediskem volného času Labyrint, Kulturně - společenským centrem Pod Třešní, Lezeckou stěnou Sambar, parkourovou halou In Motion Academy.

Závěr

Ve škole poukazujeme na kladné a pozitivní vzory, odmítáme násilí a podporujeme zdravý životní styl. Věříme tomu, že pro děti jsou klíčové kompetence, jako je samostatné myšlení a rozhodování, kritické myšlení, schopnost týmové práce, umění empatie a řešení konfliktů a v neposlední řadě schopnost přizpůsobit se měnícímu se světu. Tyto kompetence klademe minimálně na roveň klasickým školním znalostem a výstupům. Umožňujeme každému dítěti rozvíjet se svým vlastním tempem a vlastní cestou.

Podařilo se nám výrazně rozšířit nabídku volnočasových a dalších aktivit jak na úrovni mateřské, tak zejména základní školy.

V následujícím školním roce se chceme zaměřit na dokončení realizace aktivit v souladu s čerpáním dotačního programu „Šablony Jan Amos Komenský pro MŠ a ZŠ I“ a na novou Výzvu č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Zaměříme se na dvojjazyčnou tandemovou výuku pedagoga odborníka a lektora anglického jazyka v hodinách prvouky a přírodovědy a možnost využití znalostí anglického jazyka na zahraničním kurzu v Anglii.

Na konci školního roku 2023/2024 proběhlo dotazníkové šetření Mapa školy. Cílem tohoto anonymního dotazníku bylo zjistit, jak rodiče vnímají výuku jejich dětí, školu a kde vidí možný prostor pro zlepšení. Po vyhodnocení šetření ředitelkou školy diskutovalo vedení možnosti zlepšení v navrhovaných oblastech s celým pedagogickým sborem na pedagogické radě i individuálně s jednotlivými pedagogy, asistenty a vychovatelkami. Ve školním roce 2024/2025 budeme reagovat na připomínky rodičů a budeme se i nadále snažit, aby naše škola byla místem, kam se děti těší.

V průběhu školního roku došlo k postupným úpravám zahrady, nakoupili jsme sportovní náčiní, pomůcky a společenské hry pro využití volnočasových aktivit v odpolední školní družině. Děti i žáci jsou vedeni k péči o zahradu i v hodinách pracovních činností.

Zpráva byla zpracována v souladu s § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V Kladně 9. září 2024



Mgr. Andrea Mariášová
ředitelka školy

Výroční zpráva bude předložena Školské radě ke schválení dne 7. 10. 2024.

Přílohy
Výkaz zisku a ztrát
Stanovisko Školské rady

